Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Засопка

 Утверждена на заседании

 Педагогического совета № 65 от

 30.08.2022 г.

***Рабочая программа***

***по английскому языку***

***для 2 класса***

 Программу составила

 учитель английского языка

 Ларина И.В.

Засопка,  2022 г.

**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373.
* Приказ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом» Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г)
* Учебный план МОУ СОШ с. Засопка на 2022-2023 уч.г.
* ООП НОО МОУ СОШ с. Засопка
* Устав МОУ СОШ с. Засопка
* Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием -2-11 классы» авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

 Количество уроков в неделю 2 часа, за учебный год – 68 часов.

**2. Цели и задачи обучения**

**Цели:**

 В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говореними, аудировании, чтении и письме;

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей при обучении второклассников:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Биболетова М.З. Английский язык: 2 класс: учебник / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – М.: Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка 2 кл. / М.З. Биболетова. – Обнинcк: Титул, 2020.

3. Биболетова М.З. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2020.

4. CD, аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, Английский! | 18 |
| 2 | Добро пожаловать в наш театр! | 14 |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски. | 21 |
| 4 | Встречайте моих друзей. | 14 |
|  | Всего: 68 ч  | 68 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а) языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б) способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в) психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

знать/понимать:

\* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

\* основные правила чтения и орфографии английского языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

\* воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

\*воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) \* вербально или невербально реагировать на услышанное

в области говорения:

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) \*вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию

\*задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса

\* попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Монологическая форма речи

\*сообщать о чем-либо;

\*рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;

\*характеризовать, называя качества лица/предмета

\*воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

\*пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)

\*составлять свой собственный текст по аналогии

\*рассказывать о себе, своей семье, друге

в области чтения:

\* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

\* читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; \* соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; \*соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; \*выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал

\*зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание \*находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника

\*находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

в области письма и письменной речи:

\* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

\*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

\*писать с опорой на образец:

\*поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); \* короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о не

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № по порядку | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Знакомство. Введение и отработка английских приветствий. | 1 |
| 2 | Английские имена. Освоение произношения английских имен | 1 |
| 3 | Знакомство. Счет 1…5. Животные Введение лексики по теме «Числительные», «Животные» Отработка английских приветствий. | 1 |
| 4 | Знакомство. Счет 6…10 Введение новых лексических единиц по теме «Животные» Введение лексики по теме «Числительные»Отработка английских приветствий. | 1 |
| 5 | Подготовка к концерту. Повторение рифмовок. | 1 |
| 6 | Мои занятия. Введение глагольных конструкций в речь | 1 |
| 7 | Увлечения. Лексика по теме «Хобби» | 1 |
| 8 | Увлечения. Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 9 | Совместные занятия. Отработка лексики в группах. | 1 |
| 10 | Новый ученик. Описываем человека с использованием лексических конструкций. | 1 |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Отработка лексики. | 1 |
| 12 | Что умеют делать одноклассники. Отработка глагола can | 1 |
| 13 | Школьные принадлежности. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 14 | Животные в зоопарке. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 15 | Играем в магазин. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 16 | Цвета. Счет от 1 до 10. Повторение лексики по теме «Числительные», «Цвета» | 1 |
| 17 | Рассказ о себе. Устное монологическое высказывание по теме. | 1 |
| 18 | Проект «Праздник осени». | 1 |
| 19 | Моя семья. Устное монологическое высказывание о своей семье | 1 |
| 20 | Слонёнок Томас. Построение предложений по образцу | 1 |
| 21 | Моё домашнее животное. Рассказ о своем питомце по образцу | 1 |
| 22 | Множественное число существительных. Введение нового грамматического материала с последующей отработкой | 1 |
| 23 | Животные на ферме. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 24 | Ферма Джона. Работа с текстом | 1 |
| 25 | Радиопередача клоуна Тима. Аудирование. | 1 |
| 26 | Спортивные игры. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 27 | Спорт. Построение предложений по образцу. | 1 |
| 28 | Интервью о спорте. Отработка навыков диалогической речи | 1 |
| 29 | Новогодний салат. Закрепление изученного материала | 1 |
| 30 | Скоро Новый год. Составление открытки по образцу | 1 |
| 31 | Тест №1 | 1 |
| 32 | Проект по теме «Книга азбука» | 1 |
| 33 | Кто где живет. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 34 | Где живут животные. Закрепление новой лексики по теме. | 1 |
| 35 | Служба спасения. Освоение правил чтения гласных | 1 |
| 36 | Учимся читать. Закрепление правил чтения гласных | 1 |
| 37 | Описание Питера. Описание человека по образцу. | 1 |
| 38 | Описание артистов. Освоение правил чтения буквосочетаний | 1 |
| 39 | Любимые персонажи детских произведений. Устное монологическое высказывание по теме | 1 |
| 40 | Описываем животных. Закрепление новой лексики | 1 |
| 41 | Английские сказки. Закрепление правил чтения | 1 |
| 42 | Занятия спортом. Закрепление правил чтения | 1 |
| 43 | Я и мои друзья.Введение грамматического явления «Притяжательный падеж» | 1 |
| 44 | Учимся выражать несогласие. Построение отрицательных предложений | 1 |
| 45 | Занятие в школе. Закрепление правил чтения | 1 |
| 46 | Любимое животное. Введение понятия « Артикли» | 1 |
| 47-48 | Мой друг, Мой друг и его семьяПовторение изученной лексики | 1 |
| 49 | Спортивный праздник. Закрепление правил чтения | 1 |
| 50 | Участники спортивного праздника. Составление предложений по образцу | 1 |
| 51 | Тест №2 | 1 |
| 52 | Проект по теме «Конкурс закладок» | 1 |
| 53 | В лесу. Закрепление правил чтения | 1 |
| 54 | Множественное число существительных. Введение в речь понятия «Множественное число» | 1 |
| 55 | Артисты театра. Освоение новой лексики. Отработка множественного числа существительных | 1 |
| 56 | Гастроли театра. Закрепление новой лексики | 1 |
| 57 | Новый артист театра. Введение новой лексики | 1 |
| 58 | Английские рифмовки. Изучение новых рифмовок. | 1 |
| 59-60 | Что умеют делать друзья. Занятия спортом. Устное монологическое высказывание по теме | 1 |
| 61 | Любимое животное. Эссе по теме | 1 |
| 62 | Я и мои друзья. Составление предложений по образцу | 1 |
| 63 | Веселые соревнования. Закрепление ранее изученной лексики | 1 |
| 64 | Тест №3 | 1 |
| 65-66 | Проект «Книга о своем друге» | 1 |
| 67 | Урок-игра «Мы любим английский» Закрепление ранее изученной лексики | 1 |
| 68 | Урок-игра «Мы любим английский» Закрепление ранее изученной лексики | 1 |